

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Согласовано:
Председатель Комитета по
образованию города Челябинска


/С.В. Портье



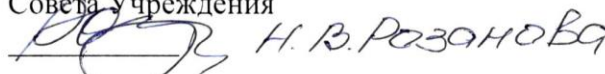
Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК «Ровесник»
г. Челябинска


/ Н.С. Дергунова



Приказ № 18 от «28» 01 2016 г.

Принято
решением Совета Учреждения Председатель
Совета Учреждения


Н.В. Розанова

протокол №
№ 1 от « 28 » 01. 2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ «РОВЕСНИК» Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
НА 2016-2020 ГОДЫ**

Челябинск, 2016

Содержание

Раздел I	Паспорт Программы	3
Раздел II	Информационная справка	9
Раздел III	Итоги реализации Программы развития МБУДОД «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» за 2011-2015 г. г.	13
Раздел IV	Организация образовательного и воспитательного процесса	19
Раздел V	Концепция Программы	22
Раздел VI	Мероприятия реализации Программы	34
Раздел VII	Организация управления и механизм реализации программы	38
Раздел VIII	Предполагаемые результаты реализации Программы	39
Раздел IX	Список литературы	41
	Приложение	43

**РАЗДЕЛ I. Программа развития муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник»
г. Челябинска» на 2016-2020 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дома детской культуры «Ровесник» г. Челябинска» на 2016-2020 годы (далее - Программа)
Основание к разработке Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка (принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году); - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008-2020 г. г.)» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р «Концепция развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минобрнауки России №14 от 15.01.2014 г.

	<p>«Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Минобрнауки России № 536 от 27.05.2015 года «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Распоряжение Правительства Челябинской области от 28.03.2016 №136-рп «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»; - Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.08.2016 № 457-рп «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы Челябинской области по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Челябинской области от 28.08.2016 № 350-рп «Об утверждении межведомственного плана патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы»; - Региональный план по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2025 годы (от 21.07.2015 № 07-200/13047); - Межведомственный план-график внедрение и апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016 год (от 30.05.2016 г.); - Стратегия развития образовательной системы города Челябинска на период до 2020 года (решение Коллегии Администрации города Челябинска от 11 декабря 2008 г. № 24/2); - Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Дома детской культуры «Ровесник» г. Челябинска» (изменение № 8, утверждено приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 30 октября 2015 года № 1639-у).
Заказчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Комитет по делам образования Администрации города Челябинска — учредитель МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»;

	- участники образовательных отношений МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»: административный аппарат, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Основные разработчики Программы	Дергунова Наталья Спартаковна, директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» (Почетный работник общего образования РФ) Розанова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Панов Александр Владимирович, заместитель директора по административно-хозяйственной части Ковальчук Татьяна Николаевна, методист, председатель профсоюзного комитета Расторгуева Галина Павловна, методист Российская Людмила Михайловна, методист Тимофеева Елена Сергеевна, методист Соломко Николай Витальевич, педагог организатор
Цель Программы	Обеспечение условий развития МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска», направленных на повышения качества и доступности дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, и с учетом приоритетных направлений развития города Челябинска
Задачи Программы	1) обеспечение доступности дополнительного образования; 2) разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ и проектов различной направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями (<i>для одаренных и талантливых детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей - инвалидов, для детей обучающиеся на дому</i>); 3) совершенствование механизмов управления качеством дополнительного образования в учреждении (<i>на основе государственно-общественного управления, исследований по независимой оценке качества предоставляемых услуг, современных образовательных технологий в управлении качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>); 4) совершенствование финансово-экономических механизмов и эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения для обеспечения качества предоставляемых услуг (<i>нормативно-подушевое финансирование дополнительного образования, внедрение персонифицированных моделей финансирования</i>);

	<p>5) развитие социально-педагогического взаимодействия с партнерами учреждения по реализации сетевых форм образования, обеспечивающих повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей (<i>реализация проектов и программ образовательных площадок, развитие сайта учреждения, проведение независимой оценки качеством предоставляемых услуг</i>);</p> <p>б) развитие кадрового потенциала учреждения (<i>внедрение профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых», внедрение персонифицированных моделей финансирования</i>).</p>
<p>Основные индикативные показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (в натуральных показателях); - доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией, от общего числа педагогических работников (в процентах); - положительная оценка доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления (в процентах); - доля обучающихся – участников мероприятий городского, областного, всероссийского уровня, по отношению к уровню предшествующего года (в натуральных показателях); - доля победителей, призеров, дипломантов городских, областных, всероссийских мероприятий для обучающихся (конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований) от общего количества обучающихся (в процентах); - динамика привлечения внебюджетных средств, за счет платных образовательных услуг, за счет проведения мероприятий, относящихся к приносящих доход деятельности (в натуральных показателях); - динамика привлечения партнеров по реализации сетевых форм образования, обеспечивающих повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей (в натуральных показателях); - количество педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (в натуральных показателях).
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>I этап: 2016 год - подготовительный этап (разработка, принятие и внедрение Программы);</p>

Программы	II этап: 2017 - 2019 годы - основной этап (реализация Программы); III этап: 2020 годы - заключительный этап (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы)
Источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска», иные источники
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений (административный ресурс, педагогически коллектив, обучающиеся, родительское сообщество)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1) повышение уровня доступности дополнительного образования в соответствии с современными образовательными стандартами для обучающихся независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья (<i>использование ресурсов образовательных площадок, разработка и реализация проектов «Дополнительное образование для детей, обучающихся на дому «Шаг к успеху», «Дополнительное образование: объединение интересов для семьи «Погода в доме», «Модернизация образовательных площадок», разработка дистанционных программ</i>);</p> <p>2) создание условий безбарьерной образовательной среды для детей с разными образовательными потребностями (<i>дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся на дому, детей - инвалидов</i>);</p> <p>3) становление и развитие системы поддержки талантливых и способных детей;</p> <p>4) повышение эффективности управления в учреждении (<i>совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения, повышение имиджа</i>);</p> <p>5) организация занятости обучающихся (<i>реализация программ и проектов в каникулярное время</i>);</p> <p>6) возможность для педагогов: участвовать в конкурсах профессионального мастерства, в инновационных проектах, в апробации авторских программ, повышение квалификации, обобщение опыта;</p> <p>7) улучшение материально-технического обеспечения учреждения.</p>
Возможные риски, связанные с ходом реализации	<p>1) финансовые риски (<i>связанные со снижением бюджетного финансирования при переходе на нормативно подушевое финансирование дополнительного образования, внедрение персонифицированных моделей финансирования</i>);</p> <p>2) риски, связанные с изменением законодательства в области</p>

программы	дополнительного образования (<i>изменение и дополнение содержания программы</i>); 3) изменения кадрового состава образовательного учреждения (<i>внедрение стандарта «педагога дополнительного образования детей и взрослых»</i>)
Контроль за исполнением Программы	1. Комитет по делам образования города Челябинска; 2. Администрация МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»; 3. Совет учреждения; 4. Профсоюзный комитет МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»

Раздел II. Информационная справка

В настоящее время система образования города Челябинска работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определённых приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, региональные, городские программы развития системы образования определяют основные стратегические ориентиры, направленные на достижение нового качества обучения и воспитания, максимальное обеспечение условий для развития духовности и патриотизма обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей; создание доступных условий в получении дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации детей, укреплению семейных отношений, организации досуга.

Дополнительное образование детей - это социально-востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, родительская общественность, общество и государство. Это вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждением дополнительного образования - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска» на 2016-2020 гг. (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ (статья 9, Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основаниями для разработки Программы являются:

- модернизация и повышение качества дополнительного образования детей на основе обновления его структуры, содержания, программно-методического обеспечения; повышение уровня профессионального мастерства педагогов; предоставление максимального спектра возможностей выбора будущей профессии наибольшему числу обучающихся, мотивированных на ее получение в сфере дополнительного образования;

- создание организационно-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующих привлечению дополнительных средств.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» города Челябинская» (в сокращении МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» - далее ДДК «Ровесник») - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей (*Лицензия на право оказывать образовательные услуги дополнительного образования детей и взрослых № 12629 от 06.05.2016 г., выданная Министерством образования и науки Челябинской области, бессрочно*).

В соответствии с муниципальным заказом обучается 1658 детей и подростков в возрасте от 4 до 18 лет, функционирует 146 творческих объединения, реализуется 42 дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям:

1. художественная;
2. физкультурно-спортивная;
3. туристско-краеведческая;
4. социально-педагогическая.

Образовательный и воспитательный процесс осуществляется на семи образовательных площадках: ОП «Ракурс», ОП им. П. Поповича, ОП им. Г. Титова, ОП «Юность», ОП «Творчество», ОП «Спарта», ОП «Романтик».

Дом детской культуры «Ровесник» основан 5 октября 1974 года:

1974 год - Пионерский клуб "Ровесник" (завком профсоюза Завода им. В.И.Ленина);

1984 год - Детский Дом Культуры "Ровесник" (Профсоюзный комитет Тракторного Завода им. В.И.Ленина);

1997 год - Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детский Дом Культуры "Ровесник" (Приказ № 40 от 19.02.1997 г. Управление образования Тракторозаводского района г. Челябинска);

2010 год - Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Дом детской культуры "Ровесник" г. Челябинска (Приказ №165-у от 10.02.2010 г. Управление по делам образования города Челябинска);

2011 год - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Дом детской культуры "Ровесник" г. Челябинска (Приказ № 1937-у от 10.11.2011 г. Управление по делам образования города Челябинска)

2015 год - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детской культуры "Ровесник" г. Челябинска» (Приказ № 1639-у от 30.10.2015 г Комитет по делам образования города Челябинска)

С 1986 года директором ДДК «Ровесник» является Дергунова Наталья Спартаковна, Почетный работник общего образования РФ.

ДДК «Ровесник» является лауреатом премии В. Поляничко (2006 г.), участником Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети - будущее России» в номинации «Образовательные учреждения» (2007 г.), участник Федерального реестра «Всероссийская книга Почета» в номинации «Лучшие предприятия и организации» (2008 г.), дипломант областного конкурса образовательных учреждений в номинации

«Образовательные и просветительские программы по профилактике асоциальных явлений в учреждении дополнительного образования детей» (2013 г).

Коллектив ДДК «Ровесник» реализует социально - досуговые программы и проекты: «Стартин-люкс», «Радуга талантов», «Надёжная опора Урала» в образовательных площадках по месту жительства для детей и родителей Тракторозаводского района города Челябинска

ДДК «Ровесник» является координационно - методическим центром для педагогов дополнительного образования и городской площадкой проведения мероприятий для обучающихся «Календаря образовательных событий города Челябинска»:

1) районно - городское методическое объединение «педагогов дополнительного образования (*художественной направленности: хореография и декоративно-прикладное творчество*)» и «специалистов организаций дополнительного образования»;

2) подготовка участников районного, городского и областного этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства («Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»), конкурса программ дополнительного образования;

3) организационно-техническое и методическое обеспечение условий для проведения районных отборочных туров фестиваля-конкурса среди дошкольных и образовательных учреждений района («Хрустальная капля», «Шаг к Парнасу», экологический марафон, «Новогодний переполох», «Город мастеров», «Стартин-Люкс», «Рождественская сказка» и т.д.);

4) организационные условия участия экспозиции района в городской выставке цветов и плодов, в общественно-политическом вернисаже;

5) организация и проведение социально - досуговых программ и проведение социально значимых акций (*День знаний, День Победы, День Тракторозаводского района, проведение Новогодней кампании для образовательных учреждений района и др.*);

6) реализация в рамках летней кампании социально - досуговой программы организации занятости детей и подростков Тракторозаводского района «Карусель каникул»;

7) реализация дополнительных образовательных программ для детей - инвалидов, обучающихся в образовательной организации (VII вида).

В ДДК «Ровесник» работает 53 педагога, из них 8 педагогов-организаторов, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре. Среди них: педагоги, награжденные орденами и медалями, Почетными званиями - 13 человек.

Педагоги ДДК «Ровесник» являются победителями городских, областных конкурсов профессионального мастерства:

- «Воспитать человека»: Боровинских Вячеслав Геннадьевич (2011 г.), Российская Людмила Геннадьевна (2012 г.);

- «Сердце отдаю детям»: Ковальчук Татьяна Николаевна (2011 г.), Расторгуева Оксана Владимировна (2011 г.), Сайранов Илдар Рифович (2012 г.), Нефёдова Ирина Владимировна (2012 г.)

- «Радуга педагогических идей»: Тимофеева Елена Сергеевна (2012 г.), Аношина Алёна Дмитриевна (2015 г.), Валеева Анастасия Андреевна (2015 г.), Одинцова Анна Николаевна (2015 г.), Кувалдина Татьяна Александровна (2016 г.)

- «УчительЛичность»: Розанова Наталья Владимировна (2012 г.).

Детские творческие коллективы ДДК «Ровесник» неоднократно становились победителями и лауреатами Международных, региональных и городских конкурсов и фестивалей детского творчества: «Хрустальная капель», «Серебряная маска», «Новогодний переполох», «Меняю мир вокруг себя», «Город мастеров» (2000-2016 г.г.); дипломанты VII общественно-политического вернисажа (2012 г.); дипломанты областного конкурса образовательных учреждений в номинации «Образовательные и просветительские программы по профилактике асоциальных явлений в учреждении дополнительного образования детей» (2012 г.).

Большое внимание уделяется развитию спорта (хоккей, тхэквондо, художественная гимнастика, аэробика): в спортивных секциях и в «дворовых видах спорта»: футбол и хоккей. В районе и в городе команда ОП им. Г.Титова неоднократно является победителей в хоккейных турнирах «Золотая шайба» среди команд младшей, средней и старшей группы (2011-2016 г. г.).

Достижения коллективов ДДК «Ровесник» во Всероссийских и Международных соревнованиях, конкурсах и фестивалях способствуют развитию имиджа учреждения:

1) Обучающиеся образцовой вокальной студии «Тутти» включены в Всероссийский список «Золотые голоса России» благотворительного фонда «Андрюша» (2014 г.), призёры Всероссийского конкурса «Голос дети» (2015,2016 г.г.), «Славянский базар» (г. Витебск, 2015 г), победители Всероссийских и Международных конкурсов и фестивалей: «Браво дети» (2010-2015 гг.), «Лиловый шар». (2014-2016г.г.), конкурс молодых исполнителей эстрадной песни «Молодые голоса» (2015 г), «Дорога к солнцу (г. Москва 2016 г), «Бегущая по волнам» (г. Москва, 2016 г);

2) Воспитанники коллектива «Аэробика» являются призёрами и победителями Чемпионата и первенства России (2011-2016 г. г.), финалисты Чемпионата мира и Чемпионата Европы (2011 2015 г.) и серебряные призёры Чемпионата Европы (2015 г).

3) Воспитанники коллектива бального танца являются призёрами и победителями Всероссийских, региональных турниров по спортивным бальным танцам: «Кубок Губернатора Челябинской области» (2011-2016г.г.), «Кубок Казанского кремля» (2016 г), «Кубок Прометея» (2016 г.), Кубок «Европа-Азия» (2014 г), Кубок «Овация» (2015 г.), «Вальс Победы» (2011-2016 г. г.)

Обучающиеся творческих коллективов ДДК являются стипендиатами Главы Администрации города Челябинска (2009-2016 гг.) и премии Губернатора Челябинской области.

Раздел III. Итоги реализации Программы развития МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» в 2011-2015 гг.

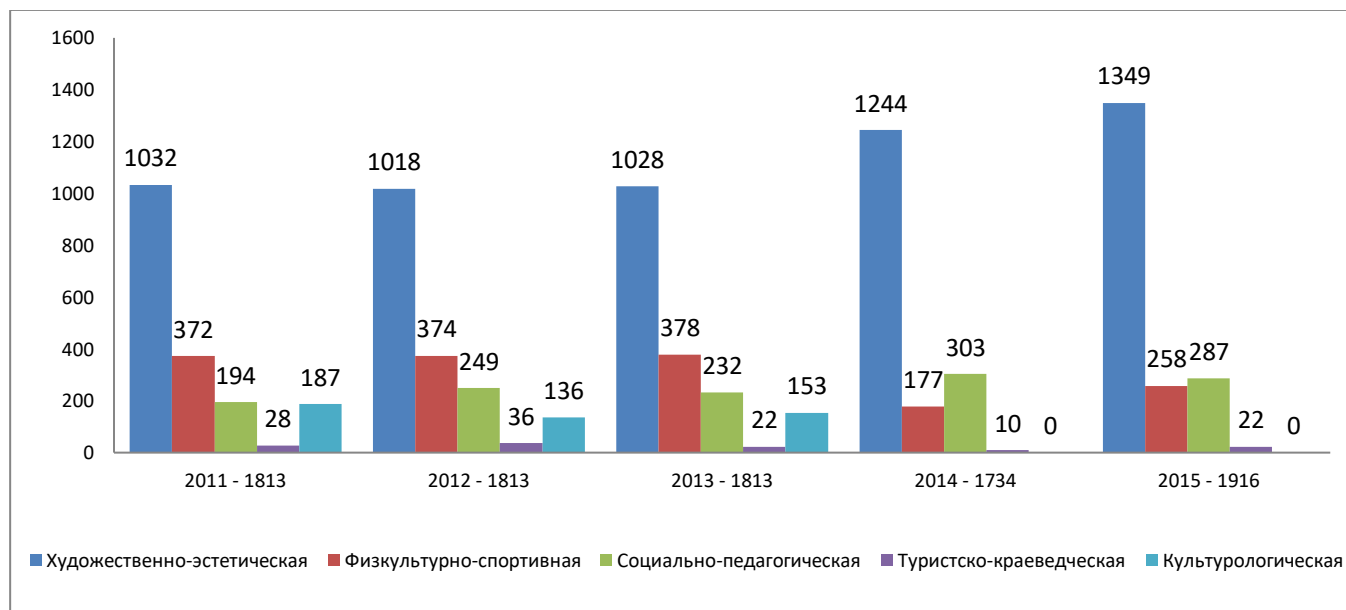
В период с 2011 по 2015 г. г. ДДК «Ровесник» осуществлял свою деятельность в контексте Программы развития до 2015 г., ежегодно проводился промежуточный анализ реализации программы. Результаты самообследования отражены в Публичном докладе и размещались на сайте учреждения (<http://rovesnik74.ru/>)

Миссия учреждения - равенство в доступности качественного дополнительного образования для детей и подростков Тракторозаводского района г. Челябинска.

Население Тракторозаводского района составляет 158 тысяч человек. Из них 15,5 тысяч детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, это составляет $\approx 1\%$ жителей, пользующихся услугами учреждениями дополнительного образования района.

Охват обучающихся, занимающихся в ДДК «Ровесник» дополнительным образованием, составил: в 2011г.- 2013 г.- 1813 человек, в 2014 г.- 1734 человек, в 2015 г.- 1916 человек, что составляет 12,7% от общего количества занятых дополнительным образованием детей в сфере «Образование» Тракторозаводского района (рис.1. Количественный показатель состава обучающихся ДДК «Ровесник» в 2011-2015 г.г.)

Рисунок 1. Количественный показатель состава обучающихся ДДК «Ровесник» в 2011-2015 г.г.



В 2015 году увеличение количества обучающихся обуславливается предоставлением услуг дополнительного образования для обучающихся в общеобразовательных организациях при реализации программ внеурочной деятельности (реализация модели внеурочной деятельности «Дополнительное образование») и повышение имиджа учреждения.

По гендерному (половому составу) в учреждении занимается 76,7 % девочек и 23,2% мальчиков.

Проведенный анализ возрастных показателей обучающихся выявил, что наибольший интерес к образовательным услугам, предоставляемым в ДДК «Ровесник» проявляют дети младшего и среднего школьного возраста.

Во-первых, это связано с увеличением общего числа детей вследствие положительной демографической волны и большое желание родителей заниматься развитием и воспитанием детей с ранних лет, а также повышением имиджа ДДК «Ровесник».

Во-вторых, доля детей младшего и среднего школьного возраста остается стабильной.

В-третьих, относительный рост числа обучающихся 5-9 классов объясняется тем, что дети и подростки этого возраста осознанно выбирают те направления, которые наиболее интересны для них; для 8-11 классов в образовательных учреждениях развивается предпрофильное обучение, вводятся элективные курсы по предметам.

В-четвертых, тот факт, что доля старшеклассников из года в год возрастает, говорит о высоком качестве образования и правильной политике педагогического коллектива.

В целом, можно отметить экстенсивный характер развития детского коллектива ДДК «Ровесник». Количественный рост контингента детей является одной из предпосылок решения главной, системой задачи: повышения качества дополнительного образования, предоставляемого педагогами ДДК «Ровесник» (рис. 2. Количественный показатель состава обучающихся по возрастным категориям).

Рисунок 2. Количественный показатель состава обучающихся по возрастным категориям

ГОД	Художественная направленность				Физкультурно-спортивная направленность				Туристско-краеведческая				Социально-педагогическая направленность				Культурологическая направленность			
	Дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
2011	165	502	286	79	47	113	140	72	0	10	10	8	93	41	40	20	0	89	85	13
2012	167	492	292	67	41	111	153	69	0	28	8	0	106	63	56	24	0	53	77	6
2013	165	529	309	25	51	111	146	70	0	13	9	0	97	14	39	82	1	87	51	14
2014	166	564	428	86	34	108	33	2	0	2	8	0	108	151	24	20	0	0	0	0
2015	161	565	468	28	60	98	61	0	0	1	9	0	120	150	26	20	0	0	0	0

Количество **реализуемых программ** за 5 лет сократилось на 30 %, также уменьшилось количество одногодичных программ дополнительного образования. Ежегодно в конце учебного года среди обучающихся и родителей проводилась независимая оценка качества предоставления образовательных услуг ДДК «Ровесник».

Как показывает анализ, годовые программы были разработаны педагогами, имеющими опыт работы в системе дополнительного образования до 3 –х лет. Период реализации годовых программ позволял педагогу апробировать выбранные методики и технологии обучения, изучить особенности восприятия материала и развить интерес у ребёнка к дальнейшему освоению изучаемой направленности. В 60 % случаев в конце года отмечался стабильный интерес у детей к изучаемой программе, что позволяло педагогу разработать программу на более длительный срок и с более усложнённым содержанием. Программы, не отвечающие социально-ожидаемым результатам, или не востребованные на следующий учебный год, были удалены из перечня предлагаемых образовательных услуг ДДК «Ровесник».

В течение 5 лет остается стабильно высокий интерес у обучающихся в изучении программ художественной направленности, которые представлены следующими направлениями: «хореография» (народные танцы, современные танцы, балльные танцы), «вокал», «декоративно-прикладное творчество», «изобразительное творчество» и «театр» (рис. 3. Программное обеспечение образовательного процесса по направлениям).

Рисунок. 3. Программное обеспечение образовательного процесса по направлениям



В течение нескольких лет отмечается стабильное количество обучающихся занимающихся в ДДК «Ровесник», но количественный состав объединений снизился в среднем на 55%. Это обусловлено сокращением количества коллективов с одним педагогом и переходом многих объединений на студийную форму работы, либо увеличением количества педагогов на одном коллективе, например: вокальная студия «Тутти», студия балльного танца, театр костюма «Шарм» (рис. 4. Количественный состав творческих объединений 2011-2015 г.г.). Для сохранности контингента обучающихся в объединения коллективом ДДК «Ровесник» проводилась работа по популяризации дополнительного образования (фестиваль «Радуга талантов», презентация «День открытых дверей», трансляция положительных практик организации

работы с детьми в рамках конкурсов профессионального мастерства и в средствах массовой информации).

Рисунок 4. Количественный состав творческих объединений 2011-2015 г.г



Ежегодно на заседании Совета учреждения рассматривался вопрос о предоставлении льгот при оплате занятий в «платных» группах для детей из социально-незащищенных категорий семей. Социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования учреждения проводят опрос родителей, осуществляют заполнение социального паспорта. Более трети родителей проживающих в районе имеют доходы ниже прожиточного минимума – 57%, так как из них 31% родителей работают на промышленном предприятии ООО «ЧТЗ - Уралтрак» (не стабильная работа и заработная плата), 9% родители – работники других промышленных предприятий Тракторозаводского района и города Челябинска; 50% родителей работают в сфере услуг: торговля – 17%, частное предпринимательство – 15%, образование – 9%, здравоохранение – 4%, социальная защита населения – 5%, в правоохранительных органах и муниципальных административных органах – 5%, более 10% родителей – безработные (или временно не работающие).

По уровню образования – 60% родителей имеют среднетехническое и средне-специальное образование, около 28% - высшее, 12% – среднее образование.

В ДДК «Ровесник» по дополнительным образовательным программам обучаются: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, для которых разработаны адаптированные программы и индивидуальные планы. На площадке муниципального бюджетного учреждения специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 119 реализуется программа художественной направленности: «Бальные танцы».

На базе образовательных площадках ДДК «Ровесник», помимо постоянно действующих коллективов, существует практика свободного посещения.

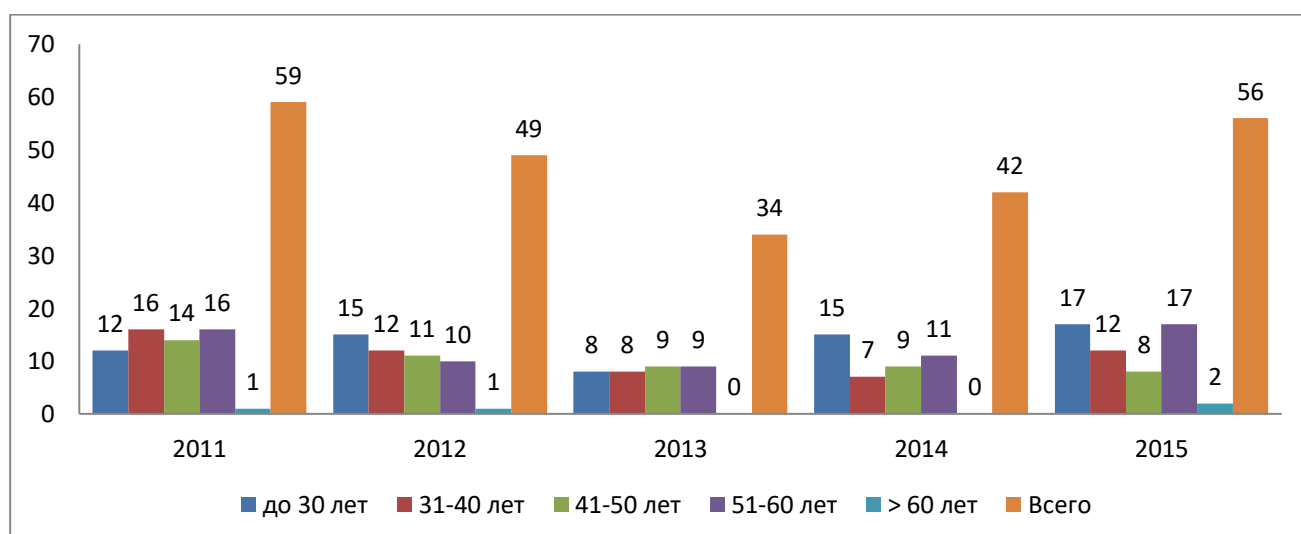
В 2014-2015гг в образовательных площадках, свободным посещением было охвачено 226 человек, а в 2015-2016гг –210 человек. В указанное количество входят дети, занимающиеся в дворовых командах по хоккею, футболу, посещающие лектории.

Профессиональное развитие педагога является важным фактором, влияющим на качество образования. Основными составляющими развития **кадрового потенциала** являются кадровая подготовка, аттестация и самообразование педагогов. В целом кадровый состав потенциал учреждения, его количественные и качественные показатели достаточны для обеспечения доступного качественного дополнительного образования.

С 2013 года одно из направлений в методической работе учреждения было направлено на повышение мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. В учреждении сложилась система работы по развитию профессиональной компетенции педагогических работников. Все педагоги ДДК «Ровесник» включены в систему обучающих мероприятий: мастер-классы, семинары, творческие мастерские, а также в 2015 году разработаны индивидуальные маршруты повышения квалификации: ведётся работа по созданию портфолио педагога, внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», повышение квалификации педагогов через систему институтов повышения квалификации и сопровождения молодых специалистов – работа «Школы молодого педагога»..

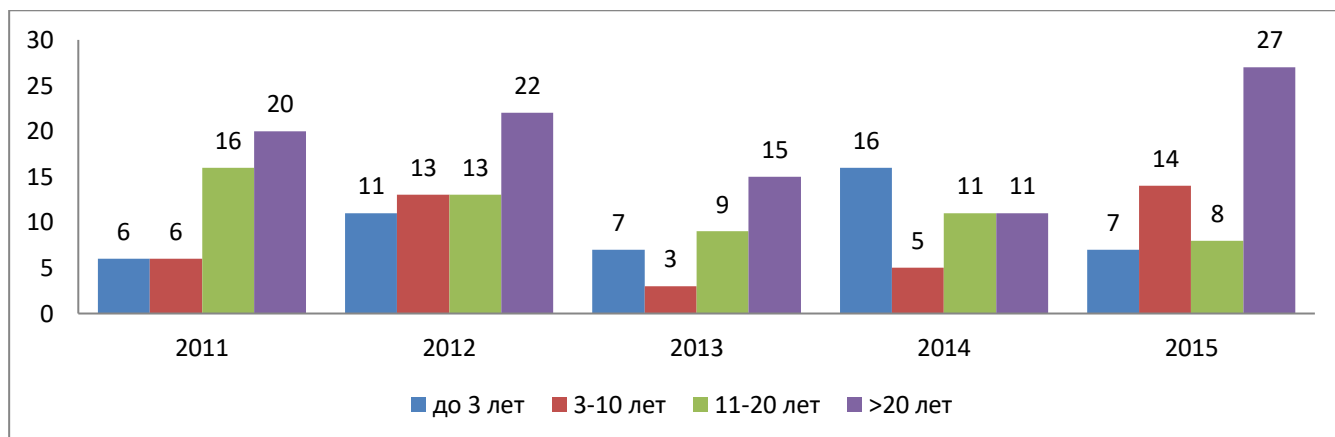
При анализе кадровой характеристики учреждения, следует отметить, что в период с 2011-2015 год отмечалась стабильность в количественном и возрастном составе педагогических работников (*рисунок 5. Количественный и возрастной состав педагогических работников*).

Рисунок 5. Количественный и возрастной состав педагогических работников (с совместителями).



С 2014 года увеличивается количество «молодых специалистов» (имеющих опыт работы до 3 лет), при этом сохраняет количество педагогов, имеющих опыт работы более 20 лет, что позволяет выстраивать работу «наставников» (рисунки 6. Стаж педагогических работников за 2011-2015 г.г.)

Рисунок 6. Стаж педагогических работников за 2011-2015 г.г.



В 2011 году были внесены изменения при аттестации педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций - отменена «вторая категория» (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209), а в 2014 году был изменен порядок аттестации педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на «первую» и «высшую» категорию (приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2014 года № 276). В ДДК «Ровесник» в течение 4 лет увеличилось количество молодых специалистов, проработавшие до 3 лет и не прошедшие обучение, так как курсовая подготовка для педагогов дополнительного образования предоставлялась до 2013 года только одним учреждением города.

С 2014 года при увеличении количества организаций по предоставлению образовательных услуг для педагогов - увеличилось количество педагогов ДДК «Ровесник» прошедших переподготовку и переобучение по специализации «Менеджмент в образовании».

Введение в 2017 году стандарта «педагога дополнительного образования детей и взрослых» предъявляет педагогам требования обязательного прохождения курсовой подготовки и аттестации «на соответствие занимаемой должности», поэтому в Программе развития на 2016-2020 год предусмотрен раздел направленный на повышение уровня доступности в получении педагогов - дополнительного образования – образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми при переходе к «стандарту педагога дополнительного образования детей».

Раздел IV. Организация образовательного и воспитательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска» определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Согласно режиму ДДК «Ровесник» работает 7 дней в неделю. Занятия проводятся с 8 до 21.00 часов с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников в рабочие дни, в выходные дни коллективы работают по расписанию, при этом особое внимание уделяется организации свободного времени детей совместно с родителями. В период каникулярного времени режим и формы работы с детьми могут меняться, основной акцент делается на организацию культурного досуга, проведение воспитательной работы и работы с родителями.

Реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с учебным планом ДДК «Ровесник». Учебный план является одним из содержательно-нормативных компонентов образовательной программы, который отражает содержание образования и является системообразующим элементом педагогической интерпретации социального заказа.

В учебном плане отражены образовательные области и программы, определено количество часов по каждому образовательному компоненту с учетом максимальной допустимой учебной нагрузки.

Образовательный процесс организуется в диапазоне от 2 до 4 дней в неделю. Продолжительность занятий от 25 до 45 минут. Численный состав объединения, режим работы устанавливается отдельно для каждой группы с учетом характера деятельности, возраста, года обучения, согласно «Положения об организации образовательного процесса в МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска».

Образовательный процесс сочетает различные типы занятий: групповые, индивидуальные, коррекционно-развивающие, теоретические, практические, творческие, игровые.

ДДК «Ровесник» организует работу с детьми в течение всего календарного года. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 10 сентября. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В образовательной программе учреждения предусмотрена система мер по выявлению, обучению и поддержке детей с разными образовательными потребностями.

Содержание и качество подготовки обучающихся определяется в соответствии со стандартом качества муниципальной услуги на основании муниципального задания.

В ДДК «Ровесник» созданы условия для получения дополнительного образования школьниками и воспитанниками детских садов. Количественный состав воспитанников составляет около 19 % обучающихся школ района. Объединения работают на базе четырех школ района: № 52, 116, 119, 120 и 7 образовательных площадках.

Содержание образования связано с определенным видом деятельности. ДДК «Ровесник» предоставляет возможности дополнительного образования по 4 направленностям:

- Художественная: «Эстрадный вокал», «Основы вокала», «Народная песня», «Клуб любителей гитары», «Песенка-чудесенка», «Элементы народно-сценического танца», «Основы хореографии и сценического движения», «Основы бального танца», «Современный уличный танец», «Театр-студия уличного танца», «Мир танца», «Хореография для дошкольников», «Современный танец», «Элементы смешанных стилей на основе современного танца», «Театр костюма», «Театрально-творческое развитие детей», «Театр», «Сувенир», «Своими руками», «Калейдоскоп», «Творческая мастерская «Фантазия», «Акварель», «Изобразительное творчество», «Дизайн»;

- Социально-педагогическая: молодёжное творческое объединение «Тин-клуб», «Вояж», «Путь в журналистику», «Юный филолог», социально-психологический театр «Жираф», «Фотомастерская», дошкольное развитие ребёнка «Творчество», развитие творческих способностей детей «Росток»;

- Туристско-краеведческая: «Музей клуба им.Г.Титова»;

- Физкультурно - спортивная: «Футбол-хоккей», «Хоккей», «Художественная гимнастика», «Тхэквондо», «Основы физической подготовки», «Аэробика»;

Реализация направлений деятельности ДДК «Ровесник» позволяет удовлетворить образовательные запросы различных групп населения. В объединениях ДДК «Ровесник» занимаются в 2016 году - 1916 обучающихся, из них в объединениях художественно-эстетической направленности – 1349, физкультурно-спортивной направленности – 258, туристско-краеведческой – 22, социально - педагогическая - 287.

Воспитательная деятельность в учреждении систематизирована по следующим направлениям:

1. Развитие здоровьесберегающей среды, через реализацию программ, моделей, технологий по формированию здорового образа жизни обучающихся: «Зелёная планета», «Школа здоровья», «Азбука безопасности».

2. Патриотического воспитания обучающихся.

3. Организация дополнительного образования детей и занятости в социально-значимых мероприятиях обучающихся «группы риска»: программа «Правовой успех», профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, «Калейдоскоп каникул».

4. Создание условий для развития центров семейного отдыха и развития: программа для детей и родителей «Погода в доме».

5. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

В учреждении разработана и реализуется воспитательная система.. Определены основные направления в воспитательной работе: общекультурные, общеразвивающие, духовно - нравственные и социальные.

С 2015 года создаются условия безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов: установлены пандусы для колясок, на улице кнопка вызова, разработаны программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ («Бальные танцы») Разработан перспективный план дальнейшего развития по данному направлению.

Обеспечение современных безопасных условий образовательного процесса организовано в соответствии с Комплексным планом безопасности по следующим направлениям: обеспечение пожарной безопасности антитеррористической защищённости («Антитеррористический паспорт»), организация гражданской обороны и предотвращение чрезвычайных ситуаций («Паспорт безопасности»), организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, обеспечение дорожно - транспортной безопасности («Паспорт дорожной безопасности»).

Результатами реализации «Программы развития Дома детской культуры «Ровесник» на 2010-2015 годы» стали устойчивая стабилизация и переход к инновационному развитию на основе модернизации при сохранении классических традиций педагогики местожительства.

Вместе с тем, анализ реализации программы выявил проблемы:

1. Недостаточный уровень современных форм и методов работы по патриотическому воспитанию детей и подростков.

2. Недостаточное количество дополнительных образовательных программ для детей с разными образовательными потребностями, при наличии запроса родителей. Отсутствуют дополнительные образовательные программы для детей инвалидов обучающихся на дому.

3. При предоставлении новой образовательной услуги в лицензии «Дополнительное образование детей и взрослых» отсутствуют программы для совместного отдыха и организации досуга.

4. Не востребованность образовательных площадок в дневное время.

Для решения обозначенных проблем необходимо качественное изменение содержания, форм и методов организации дополнительного образования и провести мероприятия по модернизации образовательных площадок.

V. Концепция Программы развития.

Цель МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска - реализация модели дополнительного образования детей, обеспечивающей всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства; общекультурную; осуществление свободного творческого выбора, формирование духовно-ценностной ориентации, приобретение социального опыта обучающимися.

Миссия учреждения - равенство в доступности качественного дополнительного образования для детей и подростков Тракторозаводского района г. Челябинска.

МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска», осуществляя обучение и воспитание, стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться и учесть индивидуальные особенности обучающихся, с другой, - реагировать на изменения окружающей среды. Главным итогом деятельности Учреждения должно быть способность обучающихся к социальной адаптации, сохранение индивидуальности личности, развитие патриотизма, поэтому наиболее значимыми ценностями являются такие, как «личность», «индивидуальность», «самоактуализация», «отечество», «выбор», «самореализация», «творчество», «успех», «доверие».

Организация качественного обучения и воспитания обучающихся, возможна при создании условий и учета факторов, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- *Природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.* Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого ребенка силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

- *Социальная среда, в которой живет и развивается человек.* Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- *Воспитательная среда, в которой получает образование человек.* От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности обучающегося.

Модель выпускника

Поскольку воспитанники ДДК «Ровесник» занимаются в учреждении дополнительно к обучению в основной школе и осваивают различные дисциплины, нет необходимости формулировать единые предметные требования к ЗУН выпускников.

Результатом воспитания и развития в учреждении будут являться следующие сформированные компетенции, личностные качества и социальные навыки:

В 2016-2020 годах ДДК «Ровесник» предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях в связи с переходом на оказание услуг в соответствии с муниципальным заданием. Существующие проблемы образования требуют комплексного решения. Это может быть достигнуто с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем, рациональное использование ресурсов.

Основные направления стратегических изменений:

1. Обеспечение инновационного характера развития содержания дополнительного образования

Обеспечение инновационного характера развития содержания дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики. Предназначение дополнительного образования - быть привлекательным и востребованным для населения, что может быть реализовано только при обеспечении высокого качества оказываемых образовательных услуг и оперативного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.

Сфера дополнительного образования создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Инновационный характер развития содержания обеспечит реализация основных идей новой идеологии дополнительного образования: □ первая идея – дополнительное образование, в отличие от основного, позволяет обучающемуся, в первую очередь, достижение метапредметных и личностных образовательных результатов; вторая идея - дополнительное образование в силу присущей ему многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности, гибкости образовательных траекторий является одним из главных факторов формирования устойчивости к быстрым изменениям и таких качеств, как адаптивность к известному, адаптивность к неизвестному; третья идея - дополнительное образование, буквально пронизанное свободным, а значит и ответственным выбором семьи и ребенка, формирует в личности ответственность и надежность.

Содержание дополнительного образования в Учреждении будет строиться на следующих принципах: принцип событийности, позволяющий объединить различные виды деятельности и содержания различных профилей дополнительного образования для получения обучающимися целостного знания об изучаемом объекте, предмете, процессе для овладения универсальными способностями, обретения жизненно важных

личностных качеств; принцип учета потребностей детей и подростков, их родителей (законных представителей) в получении доступного качественного дополнительного образования; принцип создания условий, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов; принцип гуманизации и индивидуализации дополнительного образования.

Главными ценностями образовательной программы станут: право каждого ребёнка на получение доступного качественного дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных способностей и возможностей; признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации; право педагога дополнительного образования на творчество и профессиональную деятельность; психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;

коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся во всех сферах жизнедеятельности.

В целях модернизации содержания дополнительного образования будут внедряться инновационные образовательные технологии, разработанные авторским коллективом;

1. Образовательная технология целеполагания и планирования метапредметных и личностных результатов в дополнительном образовании, ориентированном на интегративность (является основополагающей в дополнительном образовании).

2. Образовательная технология формирования детско-взрослой образовательной общности (включает как традиционные педагогические технологии: коллективно-творческое дело, клубное событие, коллективное самоуправление, детско-взрослое выездное событие, так и инновационные педагогические технологии: детско-взрослая экспертиза образовательного уклада, социально-образовательное проектирование, детско-взрослая переговорная площадка).

3. Образовательная технология формирования образовательного партнерства с семьей (является стратегической в плане формирования инвестиционной культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

4. Технология интеграции метапредметного содержания образования на основе учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Инновационный характер развития содержания дополнительного образования позволит сформировать личность выпускника, который освоил базисный уровень знаний, связанных с различными сферами человеческой жизнедеятельности; технологии и навыки организации и управления собственной деятельностью, позволяющие достигнуть общественно-признаваемые результаты в выбранном профиле деятельности; получил опыт проектной и исследовательской деятельности, позволяющий управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферой, эффективно строить стратегию своего поведения, налаживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимать социальную реальность; опыт переживаний и позитивного отношения к общечеловеческим ценностям (семья, природа, мир, знания, труд, культура, Отечество и т.д.), ценностного отношения к социальному знанию и социальной реальности; опыт «проб и ошибок»; опыт самостоятельного общественного действия; овладел умениями и навыками учиться всю жизнь.

Реализация мероприятий Программы по обеспечению инновационного характера развития дополнительного образования будет способствовать повышению его качества и доступности, позволит внедрить современные инструменты контроля и оценки качества услуг дополнительного образования, включающих общественную экспертизу с участием потребителей и работодателей.

2. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства

Инновационный характер развития дополнительного образования зависит от эффективности решения целого ряда задач организационного, программно-методического кадрового, материально-технического характера.

Успешность развития дополнительного образования детей определяется возможностью мобилизации всех видов ресурсов и обеспечения их целевого использования в интересах детей, семей, общества, государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа станет базовым элементом, в том числе финансирования, системы дополнительного образования. Приоритет государственной политики четко обозначен – «программа как то, что нужно семье, ребенку, обществу, государству, как основа для развития системы дополнительного образования».

Новое содержательное наполнение требований, предъявляемых к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения, обозначит необходимость обновления учебно-методических комплексов.

Особую значимость в этой связи приобретет разработка и реализация моделей профессиональной карьеры и сопровождения инновационного развития административно-управленческих и педагогических работников Учреждения.

Научно-технический прогресс и, как следствие, высокотехнологичное производство обуславливает необходимость совершенствования материально-технического обеспечения образовательного процесса, оснащение учебным оборудованием, инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной интернет связью.

Реализация мероприятий Программы по эффективному использованию ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества и государства позволит обеспечить современный уровень программного, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения.

3. Увеличение инвестиционной привлекательности, создание современной инфраструктуры

Государственная образовательная политика ориентирует нас на то, что облик образовательной организации должен измениться как по форме, так и по содержанию. Новые условия нужны для организации качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей. Формирование современной инфраструктуры дополнительного образования должно быть направлено на обеспечение

личных потребностей детей, реализацию компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей.

В целях привлечения внебюджетных средств необходимо усилить инвестиционную привлекательность за счет совершенствования механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами. Развитие социального партнерства в данном направлении позволит в перспективе Учреждению осуществлять заказы на конкретные образовательные программы предпрофессиональной ориентации старшеклассников.

Кроме того, необходимо изменить логику взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Дополнительное образование без участия семьи модернизировано быть не может. Семья должна стать главным инвестором, а не спонсором. Ситуация, которая сложилась сегодня в Учреждении, иначе, чем социальным партнерством не может быть решена.

Реализация мероприятий Программы по увеличению инвестиционной привлекательности в логике социального партнерства позволит создать современную инфраструктуру дополнительного образования.

Цель Программы развития - Обеспечение условий развития МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска», направленного на повышение качества и доступности дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, и с учетом приоритетных направлений развития города Челябинска

Задачи Программы развития:

- 1) обеспечение доступности дополнительного образования;
- 2) разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ и проектов различной направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями (*для одаренных и талантливых детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей - инвалидов, для детей обучающихся на дому*);
- 3) совершенствование механизмов управления качеством дополнительного образования в учреждении (*на основе государственно-общественного управления, исследований по независимой оценке качества предоставляемых услуг, современных образовательных технологий в управлении качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ*);
- 4) совершенствование финансово-экономических механизмов и эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения для обеспечения качества предоставляемых услуг (*нормативно-подушевое финансирование дополнительного образования, внедрение персонифицированных моделей финансирования*);
- 5) развитие социально-педагогического взаимодействия с партнерами учреждения по реализации сетевых форм образования, обеспечивающих повышение вариативности,

качества и доступности дополнительного образования детей (*реализация проектов и программ образовательных площадок, развитие сайта учреждения, проведение независимой оценки качеством предоставляемых услуг*);

б) развитие кадрового потенциала учреждения (*внедрение профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых», внедрение персонализированных моделей финансирования*).

Критерии эффективности Программы: качество, инновационность, востребованность.

Важнейшие целевые и качественные показатели программы:

1. Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности:

- доля обучающихся в возрасте от 4 до 6 лет и в возрасте от 7 до 18 лет;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования;
- развитие системы оценки качества образования;
- разработка и реализация инновационных программ и образовательных проектов;
- развитие инновационных образовательных технологий;
- совершенствование информационного обмена, организация сетевого взаимодействия для развития мобильности в сфере образования;

2. Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, физическом творческом/культурологическом совершенствовании, профессиональная ориентация:

- увеличение доли обучающихся по программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности;
- обеспечение (внедрение) современных условий организации образовательного процесса на основе использования возможностей для проектной деятельности;
- увеличение количества выпускников, продолжающих профессиональное обучение по профилю дополнительного образования.

3. Развитие системы раннего выявления и поддержки одаренных детей и работа с детьми с разными образовательными потребностями:

- организация обучения по индивидуальным образовательным программам для обучающихся с повышенными образовательными потребностями;
- разработка программ с использованием современных образовательных технологий, нацеленных на работу с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.
- результативность участия обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня: районный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный;

- разработка системы стимулирования одаренных и талантливых детей.

4. Организация содержательного досуга, обеспечение необходимых условий для формирования общей культуры обучающихся и адаптации их к жизни в обществе:

- увеличение воспитательного компонента в дополнительных общеразвивающих образовательных программах;

- разработка комплексных воспитательных программ, охватывающих совместную деятельность обучающихся и родителей;

- увеличение количество обучающихся (и % от общего количества обучающихся), вовлеченных в детские и молодежные объединения;

- увеличение количество обучающихся, охваченных организованными воспитательными мероприятиями;

- увеличение доли обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях, от общего количества обучающихся в ДДК (%).

5. Обеспечение необходимых условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, создание безопасных условий образовательного процесса:

- внедрение в образовательный процесс элементов здоровьесберегающих технологий.

- увеличение доли дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализующих элементы здоровьесберегающих технологий;

- организация профилактических, оздоровительных, спортивных, творческих мероприятий, в том числе и в каникулярное время;

- увеличение доли детей, охваченных организованными оздоровительными мероприятиями.

- привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом.

6. Сохранение и развитие кадрового потенциала:

- количество (и % от общего количества) штатных работников, имеющих квалификационную категорию, из них – высшую квалификационную категорию.

- количество (и % от общего количества) штатных работников, имеющих высшее профессиональное образование.

- доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (план/факт).

- количество педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

- обновление педагогических кадров.

- Сопровождение вновь поступивших на работу педагогических кадров.

- введение профессиональных стандартов педагогов, оценка качества образовательной и воспитательной деятельности.

- количество педагогов, отмеченных государственными наградами.

7. Развитие новых направлений и форм образовательной и воспитательной деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всех коллективов ДДК «Ровесник».

- наличие комплексных программ обучения (позволяющих сопровождать обучающихся от дошкольного до старшего школьного возраста);
- количество студийных программ.
- количество обучающихся, занимающихся в двух и более коллективах.
- работа ученического самоуправления;
- количество коллективных творческих дел и постановок, с привлечением обучающихся из разных объединений.

8. Повышение эффективности управления и улучшение материальной базы ДДК.

- оптимизация структуры управления ДДК.
- привлечение сторонних специалистов для решения задач, не входящих в компетенцию сотрудников ДДК.
- привлечение и эффективность использования внебюджетных средств для улучшения материальной базы ДДК.

Значение индикативных показателей реализации Программы развития

№	Наименование индикативных показателей	Значение индикативных показателей				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Сохранность контингента обучающихся	100%				
2.	Количество дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в контексте инновационного развития городской образовательной системы	42				
3.	Количество дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (для детей-инвалидов, детей с ОВЗ)	0				

4.	Количество проектов различной направленности в контексте инновационного развития городской образовательной системы	4				
5.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности обучающихся	64,8%				
6.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам спортивной направленности, от общей численности обучающихся	19 %				
7.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности, от общей численности обучающихся	14,9 %				
8.	Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности, от общей численности обучающихся	1,2 %				
9.	Охват обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети – инвалиды, дети с ОВЗ) по дополнительным образовательным программам	21				

	(количество человек)					
10.	Охват обучающихся «группы риска» (состоящие на разных видах учёта) по дополнительным образовательным программам (количество человек)	494				
11.	Доля обучающихся – участников мероприятий городского уровня, по отношению к уровню предшествующего года	31 %				
12.	Доля обучающихся – участников мероприятий областного уровня, по отношению к уровню предшествующего года	5 %				
13.	Доля обучающихся – участников мероприятий Всероссийского уровня, по отношению к уровню предшествующего года	18 %				
14.	Доля победителей, призеров, дипломантов всероссийских мероприятий для обучающихся (конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований) от общей численности обучающихся	9 %				
15.	Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией, от общего числа педагогических работников	30,6 %				
16.	Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией, от общего числа педагогических работников	43,4 %				

17.	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	6				
18.	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации по должности	31				
19.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками учреждения	3				
20.	Количество массовых мероприятий, проведённых учреждением	23				
21.	Положительная оценка доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления	100 %				
22.	Доведение средней заработной платы педагогических работников до утверждённых нормативов	96 %				
23.	Динамика привлечения внебюджетных средств (платные образовательные услуги)	100 %				
24.	Динамика привлечения партнеров по реализации сетевых форм образования, обеспечивающих повышение вариативности, качества и	100 %				

	доступности дополнительного образования детей.					
25.	Соответствие сайта требованиям законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
26.	Организация работы по выполнению предписаний надзорных органов	100 %				

Ресурсное обеспечение Программы включает в себя финансовое, материально-техническое, кадровое и информационное обеспечение.

Объем финансирования Программы уточняются и устанавливаются ежегодно при формировании городского бюджета на соответствующий финансовый год, исходя из возможностей городского бюджета.

Механизм реализации Программы: выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых и перспективных планов исполнителей Программы.

VI. Мероприятия реализации Программы

Мероприятия Программы определены на основе анализа состояния и тенденции развития системы образования за последние пять лет.

Система программных мероприятий включает 6 разделов, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

№	мероприятие	Сроки проведения	ответственный
1	<i>Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности</i>		
1.1.	Совершенствование и разработка нормативно-правовой базы по организационно-управленческой деятельности	ежегодно	заместители директора по УВР и АХЧ, юрисконсульт
1.2.	Совершенствование и разработка нормативно-правовой базы по образовательной деятельности	ежегодно	заместитель директора УВР, юрисконсульт
1.3.	Педагогические советы (по плану)	ежегодно (январь, август)	Директор
1.4.	Методические советы: -«Утверждение программ, функциональных обязанностей специалистов. Подготовка к методической неделе» - «О подготовке к педагогическому совету» -«О подготовке к комплектованию на новый учебный год» - «Об организации промежуточной и итоговой аттестации»	ежегодно (сентябрь) ежегодно (январь) ежегодно (март) ежегодно (май)	Директор методисты
1.5.	Мониторинг развития воспитания, дополнительного образования и кадрового обеспечения учреждения: - индикативные показатели; - 1-ДО (сводная); - Сведения о физической культуре и спорте	Согласно плану ежегодно	Директор , заместитель директора по УВР, методисты
1.6.	Анализ соответствия качества дополнительного образования требованиям стандарта и запросам потребителей	ежегодно	методисты
1.7.	Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ (расширение спектра образовательных услуг с учетом	В течение года с учётом	методисты, педагоги

	современных запросов детей, родителей, общества)	запросов потребителей.	
1.8	Реализация проектов в контексте инновационного развития городской образовательной системы	В соответствии с планом развития городской образовательной системы	Директор, заместители директора
1.9	Модернизация существующих дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ	ежегодно	методисты
2	<i>Разработка и реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов различной направленности в контексте инновационного развития региональной образовательной системы (с акцентуацией на удовлетворение обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дезадаптивные и т.д.) и их родителей (законных представителей) качеством их предоставления»</i>		
2.1.	Мероприятия по организации работы с детьми, проявившими выдающиеся способности и детьми с особыми образовательными потребностями «Ключ к успеху»	ежегодно	методисты
2.2.	Проведение оценки доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления	ежегодно	Директор, заместитель по УВР
3	<i>Создание условий для развития профессиональной мобильности специалистов учреждения и их мотивации в управлении собственным профессиональным ростом в процессе реализации основных направлений деятельности учреждения»</i>		
3.1	Повышение квалификации педагогических работников	ежегодно	Директор, заместитель по УВР
3.2.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников учреждения в области	ежегодно	Директор, заместитель

	проектной деятельности, применения информационно-коммуникационных технологий		по УВР
3.3.	Организация обучающихся и практических семинаров, мастер-классов для педагогических работников учреждения в целях обеспечения оперативной информации о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса, по вопросам введения профессионального стандарта педагогов дополнительного образования	2016-2017 г.г.	Методисты, педагоги
3.4.	Разработка положения о портфолио педагогических работников учреждения (формирование и представление портфолио по результатам профессиональной деятельности)	2017 г.	Директор, заместитель по УВР
3.5.	Организация работы методических объединения педагогических работников учреждения.	ежегодно	методисты
3.6	Организация деятельности: : - комиссии по распределению стимулирующих выплат; - аттестационной комиссии; - наградной комиссии, формирование и систематизация материалов и документов по осуществлению грантовой политики для педагогических работников; - комиссии о регулировании споров между участниками образовательных отношений	ежегодно	Директор, заместитель по УВР. Профсоюз
3.7	Обновление банка данных по кадровому обеспечению	ежегодно	методисты
4	<i>Совершенствование механизмов управления качеством дополнительного образования в учреждении (на основе государственно-общественного управления, исследований независимой оценки качества предоставляемых услуг, современных образовательных технологий в управлении качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ)</i>		
4.1	Модернизация официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В течение года	Директор, программист
4.2.	Модернизация образовательных площадок (по отдельному плану): ОП им. Г.С.Титова - центр патриотического		Директор, заместитель

	воспитания детей и молодёжи; ОП «Творчество»- центр для детей с особыми потребностями развития; ОП «Ракурс»- «Клуб выходного дня»		по УВР, педагоги
4.3	Организационно-методическое сопровождение мероприятий для обучающихся образовательных организаций города Челябинска	ежегодно	методисты, педагоги
4.4	Создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций и других видов творческой деятельности	ежегодно	методисты, педагоги
4.5	Совершенствование программного и методического обеспечения организации отдыха детей и их оздоровление, применение современных методов работы и технологий организации досуга, дополнительного образования, развития и социализации детей	ежегодно	педагоги- организаторы, педагоги
5	<i>Развитие финансово-экономических механизмов и эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения для обеспечения качества предоставляемых услуг</i>		
5.1.	Введение нормативно - подушевого финансирования реализации дополнительных общеобразовательных программ	2017 г.	заместители директора юриисконсульт
5.2.	Стимулирование профессионального саморазвития педагогических работников, организации самообразования через внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов	ежемесячн о	заместители директора юриисконсульт
5.3.	Модернизация материально-технической базы учреждения	ежегодно	заместитель директора по администрати вно- хозяйственно й части
6	<i>Развитие социально-педагогического взаимодействия с партнерами учреждения по реализации сетевых форм образования, обеспечивающих повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования детей</i>		
6.1	Развитие и сохранение межведомственного взаимодействия по организации мероприятий для	ежемесячн о	Директор, заместители

	обучающихся и педагогических работников образовательных организаций города Челябинска		директора
--	---	--	-----------

VII. Организация управления и механизм реализации Программы

Заказчиком Программы является Комитет по делам образования города Челябинска, участники образовательных отношений (педагоги, обучающие и родители (законные представители)).

Ответственным исполнителем Программы – администрация МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска)

Администрация Учреждения осуществляет: координацию реализации Программы; организацию выполнения мероприятий Программы; контроль эффективного и целевого использования средств, выделяемых на реализацию Программы, своевременного выполнения программных мероприятий. Реализация Программы осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Администрация Учреждения ежегодно анализирует исполнение мероприятий Программы и составляет анализ работы, публичный доклад, отчет о результатах самообследования и информирует Комитет по делам образования города о ходе выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности деятельности по реализации программных мероприятий осуществляется посредством показателей эффективности деятельности Учреждения.

Механизм реализации Программы включает: выполнение программных мероприятий за счет средств бюджета города и внебюджетных средств Учреждения; подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов; корректировку Программы; уточнение объема финансирования Программы. При необходимости внесения изменений в Программу администрация Учреждения организует соответствующую работу в установленном порядке.

VIII Предполагаемые результаты реализации Программы

Под результатом реализации Программы понимается повышение доступности качественного дополнительного образования.

Основными целевыми индикаторами и показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие оценить процессы достижения результатов, измерить

в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий.

Реализация программных мероприятий в рамках основных направлений Программы обеспечит: удовлетворенность населения качеством дополнительного образования:

2016 год – 100 %;

2017 год – 100 %;

2018 год – 100 %;

2019 год – 100 %;

2020 год – 100 %;

увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет за счет предоставления платных образовательных услуг в размере от 11,4 % до 15,6 % (от 190 до 258 человек) от охвата детей в рамках муниципального задания (1658 человек):

2016 год – на 11,4%

2017 год – на 12,6%

2018 год – на 13,5 %

2019 год – на 13,5 %

2020 год – на 15,6 %

соответствие современным требованиям программного, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения дополнительного образования:

2016 год – 70 %;

2017 год – 80 %;

2018 год – 80 %;

2019 год – 90 %;

2020 год – 100 %;

эффективность использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности за счет реализации новых принципов финансирования на основе муниципального задания:

2016 год – 100 %;

2017 год – 100 %;

2018 год – 100 %;

2019 год – 100 %;

2020 год – 100 %;

увеличение объема финансовых ресурсов за счет доходов от образовательной деятельности за счет физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг и безвозмездных, добровольных и благотворительных взносов и пожертвований от юридических и физических лиц:

2016 год – на 1 841 085 рублей

2017 год – на 2 034 883 рубля

2018 год – на 2 189 232 рубля

2019 год – на 2 189 232 рубля
2020 год – на 2 500 000 рублей

IX. Список литературы

1. *Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
2. Бодалев А.А. Социальная среда и развитие школьника как личности и субъекта деятельности // Моделирование воспитательных систем: теория – практике. Сборник

научных статей. /Под ред. М.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Издательство РОУ, 1995. – С.130-133.

3. *Возрастная и педагогическая психология.* – М.: Просвещение, 2000.– 288 с.

4. *Галкина, Т.И.* Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча/Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. Изд. 2-е, доп. и пер. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 448 с.

5. *Караковский, В.А.* Моделирование воспитательной системы «школы общечеловеческих ценностей». //Моделирование воспитательных систем: теория – практике. Сборник научных статей/ Под ред. М.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Издательство РОУ, 1995. – С.77 – 82.

6. *Колесникова, И.А.* Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

7. *Лазарев, В.С., Поташник, М.М.* Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.– 48 с.

8. *Лизинский, В.М.* Идеи к проектам и практика управления школой. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000. – 160с.

9. *Мануйлов, Ю.С.* Средовой подход в моделировании. //Моделирование воспитательных систем: теория – практике. Сборник научных статей. /под ред. М.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Издательство РОУ, 1995. – С.99-102.

10. *Панина, Т.С.* Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

11. Программа развития образовательного учреждения – шаг в будущее. Методические рекомендации – Дзержинск, центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения – 2006.

12. *Селевко, Г.К.* Педагогические технологии на основа дидактического и методического усовершенствования УВП.- М.: НИИ школьных технологий, 2005.

13. *Селевко, Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

14. *Селиванова, Н.Л.* Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности. //Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы) Коллективная монография. Книга вторая. /под общей редакцией проф. И.А. Зимней. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – С.358 – 386.

15. *Третьяков, П.И.* Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 568 с.

16. Чупаха, И.В., Пужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2006. – 400 с.

17. Эффективное управление школой в современных условиях: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 272 с.

18. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Изд-во «Мысль», 2001. – 365 с.

Приложение

Модернизация образовательных площадок ДДК «Ровесник», как условие повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Важнейшей задачей для администрации ДДК «Ровесник» в современных условиях является задача сохранения учреждения на рынке образовательных услуг и обеспечение его прогрессивного развития.

В соответствии с основными направлениями реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р) были определены основные направления модернизации образовательных площадок ДДК «Ровесник», как условия для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг:

- обеспечение доступности дополнительных образовательных программ для детей с разными образовательными потребностями (детей – инвалидов, дети с ОВЗ);
- расширение спектра дополнительных образовательных программ («Клуб выходного дня для детей и взрослых», «Центр работы с допризывной молодежью»);
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития ДДК «Ровесник».

Образовательный и воспитательный процесс осуществляется в основном здании ДДК «Ровесник» и на семи образовательных площадках: ОП «Ракурс», ОП им. П. Поповича, ОП им. Г. Титова, ОП «Юность», ОП «Творчество», ОП «Спарта», ОП «Романтик».

Образовательная площадка им. Поповича (далее – ОП им. П. Поповича) – располагается в приспособленном подвальном помещении жилого, четырех этажного дома (год постройки -1958), по адресу: 454081, г. Челябинск, ул. Карпенко, д.34. Общей площадью 185,3 м², капитальный ремонт не проводился. Техническое состояние помещений, холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация, вентиляция, находятся в удовлетворительном состоянии.

Освещение соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

ОП им. П. Поповича под учебную деятельность занимает четыре оборудованных помещения:

- зал – 1 (на 60 мест, зеркала, имеется сцена);
- комнаты для занятий – 3;

Средняя наполняемость групп (норма/факт) – 8-15/8-14чел.

Профили реализации дополнительных образовательных программ – художественная направленность («Основы хореографии и сценического движения», «Вместе с песней», «Художественно-прикладное творчество «Фантазия»).

Образовательная площадка им. Г. Титова (далее – ОП им. Г. Титова) – располагается на первом этаже и часть подвального помещения жилого, пяти этажного дома (год постройки -1962), по адресу: 454085, г. Челябинск, ул. Танкистов, д.138 а. Общая площадь 207,8 м²., капитальный ремонт проводился в 1995году. Техническое состояние помещений, холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация,

вентиляция, находятся в удовлетворительном состоянии. Освещение соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

ОП им. Г.Титова под учебную деятельность занимает пять оборудованных помещений:

- комнаты для занятий – 3;
- спортивная комната – 1 (спортивные снаряды, оборудованная раздевалка);
- музей им. Г.Титова – 1 (современные выставочные витрины (3 шт.), угловая полочка (1 шт.)

Средняя наполняемость групп (норма/факт) – 8-15/8-12чел.

Профили реализации дополнительных образовательных программ – художественная направленность («Изобразительное искусство», «Народная песня»), физкультурно-спортивная направленность («Хоккей», «Футбол-хоккей»), туристско-краеведческая направленность («Музей им. Г.Титова»).

Образовательная площадка «Юность» (далее - ОП «Юность») – располагается в приспособленное подвальное помещение жилого, четырех этажного дома (год постройки -1960), по адресу: 454074, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, д.27. Общая площадь 246,77 м²., капитальный ремонт проводился в 1997 году. Техническое состояние помещений, холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация, вентиляция, находятся в удовлетворительном состоянии. Освещение соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

ОП «Юность» под учебную деятельность занимает четыре оборудованных помещения:

- зал – 1 (на 60 мест, зеркала, имеется сцена);
- спортивный зал – 1 (зеркала, спортивные снаряды: шведская лестница – 2 шт., оборудованная раздевалка);
- комнаты для занятий – 1;

Средняя наполняемость групп (норма/факт) – 8-15/10-15чел.

Профили реализации дополнительных образовательных программ – художественная направленность («Мир танца», «Затейники», «Работа с вокально-инструментальным ансамблем»), физкультурно-спортивная направленность («Рукопашный бой»).

Образовательная площадка «Спарта» (далее – ОП «Спарта»)- находится в отдельном здании типовой постройки (год постройки -1988), по адресу: 454077, г. Челябинск, ул. Вязовая, д.29. Общая площадь 314,6 м²., капитальный ремонт проводился в 1995 году. Техническое состояние помещений, холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация, вентиляция, находятся в удовлетворительном состоянии. Освещение соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

ОП «Спарта» под учебную деятельность занимает четыре оборудованных помещения:

- хореографический зал – 1 (на 70 мест, зеркала);

- спортивный зал – 1 (зеркала, спортивные снаряды: шведская лестница – 2 шт., оборудованная раздевалка);

- комнаты для занятий – 1;

- тренажерный зал – 1 (тренажеры – 11 шт.)

Средняя наполняемость групп (норма/факт) – 8-15/10-15чел.

Профили реализации дополнительных образовательных программ – художественная направленность («Элементы смешанных стилей на основе современного танца», «Дизайн»), физкультурно-спортивная направленность («Тхэквондо», «Основы физической подготовки»).

Образовательная площадка «Ракурс» - занимает первый этаж двухэтажного жилого дома, площадь клуба 96,3 м².

- зал – 1;

- Комната для занятий – 2.

Средняя наполняемость групп (норма/факт) – 8-15/8-12чел.

Профили реализации дополнительных образовательных программ – художественная направленность («Основы вокального пения», декоративно-прикладное творчество «Своими руками»).

Образовательная площадка «Творчество» (далее – ОП «Творчество») - располагается в приспособленном подвальном помещении жилого, пяти этажного дома (год постройки -1963), по адресу: 454085, г. Челябинск, ул. Танкистов, д.150 б. Общая площадь 413,8 м²., капитальный ремонт в подразделении проводился в 1989году. Техническое состояние помещений, холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация, вентиляция, находятся в удовлетворительном состоянии. Освещение соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

ОП «Творчество» под учебную деятельность занимает пять оборудованных помещений:

- спортивный зал – 1 (зеркала, спортивные станки, душевая – на две кабинки, туалет);

- хореографический зал – 1 (зал на 70 мест, зеркала);

- комнаты для занятий – 3;

Средняя наполняемость групп (норма/факт) – 8-15/10-15чел.

Профили реализации дополнительных образовательных программ – художественная направленность («Декоративно-прикладное творчество», «На сцене и за сценой»), физкультурно-спортивная направленность («Аэробика»), социально-педагогическая направленность («Юный филолог», «Фасеты журнализма»), дошкольное развитие ребёнка «Творчество»).

Образовательная площадка «Романтик» - занимает подвальное помещение жилого, четырех этажного дома (год постройки -1954), по адресу: 454007, г. Челябинск, пер. Артиллерийский, д.2, общей площадью 237,9 м². Техническое состояние помещений, холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация, вентиляция,

находятся в удовлетворительном состоянии. Освещение соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

ОП «Романтик» под учебную деятельность занимает четыре оборудованных помещений:

- зал – 1 (зал на 50 мест);
- комнаты для занятий – 3;

Средняя наполняемость групп (норма/факт) – 8-15/10-15чел.

Профили реализации дополнительных образовательных программ – художественная направленность («Эстрадный вокал»).

В 2012 году на базе ОП «Романтик» был реализован *инвестиционный проект по созданию центра художественного развития «Студия Тутти»* (художественной направленности). С привлечением внебюджетных средств и средств бюджета осуществлен капитальный ремонт и замена коммуникаций (труб, сантехники), произведён ремонт и перепланировка комнат для занятий, благоустроена территория. С привлечением спонсорских средств приобретено оборудование и музыкальные инструменты.

Положительный результат - модернизация невостребованной до 2012 года ОП «Романтик» в современный *центр художественного развития детей «Студия Тутти»* (в которой занимается 82 ребёнка в возрасте от 5-17 лет) потребовал от администрации ДДК «Ровесник» проведение анализа материально-технической, кадровой и методической составляющей деятельности других образовательных площадок на 2016-2020 г. г, а именно реализация проектов:

- 1) Образовательная площадка «Творчество» - центр дополнительного образования для детей с особыми потребностями развития (2016-2017 г. г.);
- 2) Образовательная площадка им. Г. Титова – центр патриотического воспитания детей и допризывной молодёжи (2017-2018 г. г.);
- 3) Образовательная площадка «Ракурс» - клуб выходного дня для детей и родителей (2019-2020 г. г.).

Для реализации проектов разработан план по модернизации образовательных площадок как условие повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг:

Содержание	Результат	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Актуализация и анализ проблемы	Создание и нормативно-правовое регулирование деятельности рабочей группы, разрабатывающей план организационно – содержательных мероприятий. Информация педагогов о системе мер		Директор, администрация ДДК

	необходимых, для развития образовательных площадок		
Изучение запроса населения	Проведение опроса населения микрорайона, всех участников образовательного процесса		Заместитель директора по УВР
Формирование нормативно-правовой базы для разработки Утверждение нормативно-правовых актов	Пакет нормативно-правовых документов		Директор, Методический совет
Выявление необходимого материального технического обеспечения.	Определение сметы финансовых затрат		Директор, Бухгалтерия
Диагностика профессиональной компетентности педагога	Повышение квалификации, курсовая подготовка и переподготовка		Заместитель директора по УВР, Методический Совет
Организация информационного сопровождения	Размещение в средствах массовой информации, на сайте		Рабочая группа
Мониторинг эффективности модернизации образовательных площадок	Проведение срезов, диагностика		Рабочая группа
Обобщение опыта	Проведение мастер-классов, семинаров, открытых занятий		Рабочая группа

Образовательная площадка «Творчество» - центр дополнительного образования для детей с особыми потребностями развития.

С 2015 года на базе ДДК «Ровесник» создаются условия безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов: установлены пандусы для колясок, на улице установлена кнопка вызова. Для детей – инвалидов была разработана программа «Бальные танцы», которая реализовывалась на площадке Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида № 119 г. Челябинска.

В августе 2016 года в администрацию ДДК «Ровесник» поступило несколько обращений от родителей «О возможности предоставления услуг дополнительного образования детям, не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья и обучающиеся на дому».

Для изучения возможностей ДДК «Ровесник» в предоставлении данной образовательной услуги; материально-технического, кадрового и программного обеспечения была сформирована рабочая группа, в состав которой входили: администрация, методисты, социальный педагог и педагоги дополнительного образования.

На территории Тракторозаводского района в 2 образовательных организациях организовано «отделение надомного обучения»: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 и Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 119 г. Челябинска.

В период с сентября по октябрь 2016 года был проведён опрос родителей по организации дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями. В анкетировании приняли участие 32 родителя МОУ СОШ № 39 (г. Челябинск, ул. Марченко, 23»г»), чьи дети обучаются на дому по состоянию здоровья.

Анкета была разработана для родителей и включала в себя:

1. Оценку включенности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему дополнительного образования.

2. Выявление наиболее востребованных форм и направлений дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3. Анализ возможностей и ограничений детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении желаемых услуг дополнительного образования.

4. Выделение основных факторов, определяющих спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Основные результаты опроса:

1. По данным опроса 85% опрошенных родителей ответили, что их ребёнок не занимается в системе дополнительного образования. Из них 19 родителей (54%) хотели бы, чтобы ребёнок занимался, но не знают, куда могут обратиться.

2. Наиболее востребованы направления, связанные с физической подготовкой ребёнка: «основы общефизической подготовки» и общим развитием ребёнка: «изобразительное искусство», «декоративно-прикладное искусство и ремесла», «вокал», «культура речи», «азбука хороших манер».

3. Формы для проведения занятий: групповые – 80% и 20%- индивидуальные.

4. Площадками для проведения занятий были выбраны:

- образовательная площадка «Творчество»- 7 человек:

- площадка МБОУ СОШ № 39 (г. Челябинск, ул. Марченко, 23»г») -5 человек;

- на дому или дистанционно - 7 человек.

5. 50 % опрошенных родителей указали на необходимость своего присутствия на занятиях, 8 человек опрошенных родителей считают, что для занятий дополнительно необходимо привлечь специалистов, а именно педагога-психолога.

6. 80% из родителей указали, что для организации дополнительного образования не требуется дополнительного оборудования (указанных в списке необходимого оборудования для детей - инвалидов).

При выборе форм организации дополнительного образования в 2016- 2017 учебном году для детей с разными образовательными потребностями были проанализированы показатели материально-технической, финансовой, кадровой и социально-психологической доступности.

Образовательная площадка «Творчество» на сегодняшний день может рассматриваться как ***площадка для организации центра дополнительного образования для детей с особыми потребностями развития.***

1. ***Территориальная и транспортная доступность*** (ул. Танкистов, 150 «б»).

Опрошенные респонденты территориально проживают в Тракторозаводском районе, в районе МБОУ СОШ № 39, 81, 101, 107). Транспортная остановка (автобус №№ 4,34, маршрутный автобус№№ 39,50,52,86,112) находится в 3-5 минутах от образовательной площадки по асфальтовым пешеходным тротуарам. По маршруту движение наличие мест для отдыха (скамейки).

2. ***Инженерно-архитектурная доступность.***

Образовательная площадка «Творчество» находится в полуподвальном помещении пяти этажного жилого здания (общая площадь 413,8 м²), коммуникации соответствуют требованиям (санитарные комнаты, наличие холодной и горячей воды, освещение). Освещение соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02. При организации дополнительного образования «для колясочников» (возможно установление пандуса). Помещение насчитывает 3 кабинета для занятий, 1 игровой (малый хореографический) зал, 2 спортивных зала, тренажёрный зал и творческая мастерская, что максимально соответствует запросу родителей в реализации востребованных направлений, связанные как с «физической подготовкой»: «основы общефизической подготовки» и общим развитием: «изобразительное искусство», «декоративно-прикладное искусство и ремесла», «вокал», так и с образованием: «культура речи», «азбука хороших манер».

Выбранный кабинет для занятий имеет S 41,5 кв.м. и обеспечен всем необходимым оборудованием и инвентарём, а также АРМ для педагога дополнительного образования.

3. Наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих запросам родителей.

В 2016-2017 учебном году на базе образовательной площадки «Творчество» реализуются программы:

- физкультурно-спортивной направленности: «Аэробика»
- социально - педагогической направленности: «Юный филолог», «Фасеты журнализма», «Дошкольное развитие ребёнка «Творчество»
- художественной направленности: «Изобразительное творчество», «На сцене и за сценой»

Для детей с особыми потребностями развития (дети с ОВЗ и дети-инвалиды) с 1 декабря 2016 года организовано дополнительное образование по программе «***Изобразительное творчество***». В данном объединении занимается 1 группа (5-7 человек). Занятия в первый месяц будут проводиться совместно с родителями.

При разработке и утверждении программы «Основы общефизической подготовки» будет набрана группа (5-8 человек).

4. Кадровое обеспечение.

Для лучшей адаптации детей и интеграции их в коллективе в течение нескольких месяцев пройдут дополнительные занятия с социальным педагогом и педагогом психологом (по дополнительному плану).

Педагоги дополнительного образования, социальный педагог и педагог-психолог имеют высшее педагогическое образование.

Для организации работы с детьми по программе «Основы общефизической подготовки» необходимо привлечение педагога – тренера

Администрацией ДДК «Ровесник» разработана «Карта модернизации образовательной площадки «Творчество» - как центр дополнительного образования для детей с особыми потребностями развития».

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	исполнители
1	Изучение потребностей в организации дополнительного образования для детей с особыми потребностями развития (обучающиеся на дому)	Октябрь 2016	Социальный педагог, методисты
2	Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, программных и методических ресурсов	Ноябрь 2016	Администрация
3	Разработка дополнительных образовательных программ и адаптированных образовательных дополнительных программ для детей с ОВЗ	Декабрь 2016- Февраль 2017	Методисты, педагоги дополнительного образования
4	Прохождение курсовой подготовки и переподготовки в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования"	До мая 2017 года	Администрация, педагоги дополнительного образования
5	Создание программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения программ	2017 г	Администрация, педагоги дополнительного образования
6	Создание материально – технического обеспечения организации образовательного процесса (оборудование кабинета для занятий)	в течение года	Администрация